

Aanbevelingen voor de landelijke en gemeentelijke overheid, onderwijsraden, bedrijfsleven en intermediaire organisaties (o.a. UWV)

VISIE, BELEID EN STRATEGIE

Maak van loopbaanontwikkeling en -begeleiding een specifiek aandachtspunt.

In een competitief en innovatief Nederland moeten jongeren en volwassenen voorbereid zijn op een flexibele loopbaan en over 21ste eeuw skills beschikken. In het licht van een leven lang leren is het dan ook belangrijk dat vanuit diverse geledingen het belang van loopbaanondersteuning gecommuniceerd en gefaciliteerd wordt. In de huidige tijd van baanonzekerheid hebben lerenden en werkenden de opdracht om het eigen loopbaanperspectief blijvend vorm te geven. Het onderwijs, het bedrijfsleven, intermediaire organisaties en de overheden hebben de taak om hen daarin te ondersteunen. Neem loopbaanontwikkeling en -begeleiding als specifiek aandachtspunt mee in de onderwijssectoren, in de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt en in de vele programma's in het kader van het onderwijs- en werkgelegenheidsbeleid. Onderzoek wat op interdepartementaal niveau met een gezamenlijke agenda te bereiken is. Kijk vervolgens hoe deze gezamenlijke agenda op regionaal en lokaal niveau vorm kan krijgen. Zorg voor samenhang en doorlopende loopbaanondersteuning.

Maak de context van LOB duidelijk.

De scholen hebben voor Loopbaan en Burgerschap een inspanningsverplichting. Voor het onderdeel Loopbaan betekent dit dat zij een LOB-aanbod moeten verzorgen. Conform de kwalificatie-eisen moeten hierin vijf loopbaancompetenties centraal staan: kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, netwerken, opleidings- en werkexploratie en loopbaansturing. Het is aan te raden duidelijk te maken wat precies de context is waarbinnen studenten deze loopbaancompetenties kunnen ontwikkelen. Om zo te voorkomen dat de loopbaancompetenties een doel op zich worden i.p.v. een middel om je loopbaan vorm te geven en antwoorden te zoeken op loopbaanvragen. De context bevat de volledige leerloopbaan van de student: van instroom, voortgang, beroepspraktijkvorming tot en met de instroom naar de arbeidsmarkt

of het vervolgonderwijs. Mogelijk kan bij het scherper beschrijven van het onderdeel Loopbaan (het wat) dezelfde opzet van kerntaken, werkprocessen en competenties gebruikt worden, vergelijkbaar met hoe dit in de kwalificatiedossiers voor het beroepsdeel gedaan is. Dit om scholen meer houvast te geven wanneer zij met de aanpak/werkwijze (het hoe) aan de slag gaan.

Stel een kwaliteitskader op.

Naast het helder maken van de context van LOB, is het in het belang van de professionaliteit van LOB om duidelijk te maken wat de gemeenschappelijke basiskwaliteit van LOB zou moeten zijn. Overheid en mbo-sector kunnen een set van gemeenschappelijke kwaliteitsstandaarden formuleren. Deze vormen een kader voor het primaire begeleidings- en onderwijsproces, de tweedelijnsbegeleiding en het HRM-beleid. De manier waarop een mbo-instelling LOB vormgeeft, blijft een verantwoordelijkheid van de instelling. Met behulp van een kwaliteitskader kunnen CvB en management gericht sturing geven aan professionele loopbaanondersteuning in het mbo en kan elke student zijn loopbaan leren vormgeven.

Maak ketenbenadering in de regio mogelijk.

Ontwikkel in de regio een gemeenschappelijke visie, kader en LOB-taal. Beleg verder een regionale overlegtafel waar dit voor de lange termijn besproken kan worden. Het is belangrijk een ketenbenadering mogelijk te maken en zo min mogelijk kwetsbare overgangsmomenten te creëren. Zet daarom in op een doorlopende loopbaanbegeleiding. Bij alle transities van leren naar werken, van werken naar leren is het belangrijk dat gemeenten, UWV, leerwerkloketten, RMC's en bedrijven verantwoordelijkheid nemen voor studenten, werkzoekenden en werkenden. Deze verantwoordelijkheid moet er zijn totdat de transitie voltooid is. Studenten en werkzoekenden moeten hierbij nadrukkelijk gestimuleerd worden ook veel eigen verantwoordelijkheid te nemen.



Focus op samenwerking om kwetsbare jongeren te begeleiden.

De Onderwijsraad schreef het advies 'Samen voor een ononderbroken schoolloopbaan'. Hierin onderstreept de raad het belang van samenhang in de aanpak van kwetsbare jongeren. Ook pleit de raad voor meer focus op inhoudelijke samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulpverlening en professionalisering hiervan. Het aanvullen van deze samenwerkingsteams met loopbaandeskundigen zou een flinke winst kunnen sorteren in het effectief begeleiden van jongeren naar een schoolloopbaan met perspectief.

The logo for CINOP, consisting of the letters 'CINOP' in a bold, black, sans-serif font. The letter 'O' is stylized with a horizontal line through its center.

CINOP
info@cinop.nl
www.cinop.nl

The logo for euro | guidance, featuring a stylized green 'eg' monogram followed by the text 'euro | guidance' in a green sans-serif font.

Euroguidance Nederland
euroguidance@cinop.nl
www.euroguidance.nl

Euroguidance Nederland is onderdeel van CINOP Publieke programma's.